

I.S.F.D. y T. n° 46

Programa Procesos políticos económicos del mundo del trabajo actual

Docente: Pablo Nolasco Flores

Carrera: Tecnicatura en Economía Social para el desarrollo local

Curso: 2do año

Ciclo lectivo: 2025

Fundamentos

El espacio curricular de Procesos Políticos Económicos del mundo del trabajo actual dentro del Plan de estudio de la Tecnicatura Superior en Economía Social para el Desarrollo local, se ubica en el 1er año de la carrera y junto con las materias Estado y Sociedad y Problemáticas Socioculturales Contemporáneas forman parte del campo de formación General. De la misma manera, propone herramientas teóricas que dialogan con los espacios de Economía y Economía Social que le permitirán a los y las estudiantes utilizar una serie de constructos teóricos para poder complejizar, desde el campo político, económico y del trabajo los procesos históricos abordados en esos dos espacios específicos.

Este espacio le propone a los/as futuro/as técnicos/as en Economía Social, en primer lugar la incursión en la revalorización del trabajo como acción humana que expresa tensiones y problemas vigentes en escenarios históricos concretos que dan cuenta de tendencias muchas veces contrapuestas que desafían o reacomodan los discursos hegemónicos. La propuesta de esta cátedra posee un enfoque latinoamericanista, crítico y heterodoxo, que incluye los aportes del marxismo en la teoría económica para explicar el desarrollo histórico de la disciplina y las diferentes políticas económicas aplicadas en Argentina y Latinoamérica en los últimos 150 años, haciendo foco en las estructuras sociales, los conflictos y las tensiones distributivas de nuestro país y su correlato en el mundo del trabajo. De la misma manera, incorpora miradas desde la Pedagogía y Sociología Crítica, para poder desentrañar los discursos y las acciones derivadas de la posición de la Teoría del Capital Humano como

hegemónica. Hoy, a casi dos décadas del inicio del siglo XXI el discurso hegemónico vuelve a volcarse hacia la responsabilización de los trabajadores en relación a su condición de ocupación, reforzando posiciones meritocráticas detrás de la idea de emprendedurismo.

La materia Procesos Políticos Económicos del mundo del trabajo actual propone un recorrido por los principales aportes teóricos y metodológicos del campo que permitan contar con herramientas para desarrollar reflexiones críticas desde una perspectiva pedagógica en relación a la formación de trabajadores. El abordaje de las interrelaciones entre el derecho a la educación de los jóvenes y adultos que no han asistido a la escuela cuando estaban en edad escolar, el modelo productivo como construcción socio histórica y las políticas sociales vinculadas a la desocupación, muestran a las claras que en la realidad argentina de los últimos 30 años no hay posturas unívocas ya sea respecto del lugar de Estado, las instituciones educativas (y su función social), el sujeto pedagógico como sujeto trabajador, y mucho menos cuando se considera a la contraprestación/condicionalidad educativa como parte constitutiva de los programas sociales.

Por otro lado, se considera imprescindible que la tarea de los/as estudiantes lleven a cabo la implementación de metodologías que valoricen la interacción grupal como motor de los procesos de enseñanza- aprendizaje, la consulta de diversidad de fuentes para una mejor comprensión del objeto de estudio y el aprendizaje significativo, para que de esta manera, se pueda lograr la formación de un técnico con la capacidad necesaria para operar efectivamente en la construcción de los conocimientos.

Partimos de la existencia de un determinado modo de organización social que se ha expresado en el desarrollo capitalista del último medio siglo mediante arreglos institucionales como el Estado de Bienestar. Este modelo ha buscado por diferentes vías garantizar legalmente el bienestar de los ciudadanos por medio de un conjunto amplio de políticas sociales, entre ellas la Educación. A su vez, la organización social del trabajo y sus transformaciones a nivel nacional, regional y global durante el último medio siglo, constituyen el contexto que enmarca la propuesta. Tanto las demandas como las respuestas formuladas y brindadas por el sistema educativo y por el sector productivo serán discutidas destacando la impronta economicista, las críticas a esta postura, los múltiples condicionamientos, el papel de los intereses de los actores

enfaticando la situación actual, así como sus posibilidades, limitaciones, desafíos y alternativas. De la misma manera, se incorpora una cuarta unidad referida al vínculo entre Economía Política, Género y Trabajo para problematizar el concepto de trabajo productivo y reproductivo que sostienen la desigualdad de género en el ámbito económico y laboral.

Por último, y no por ello menos importante, esta propuesta no pierde de vista que forma y contenido son parte de un mismo proceso. Por eso, la metodología de trabajo y, sobre todo, las formas para llevar adelante el estudio de nuestro espacio se basarán en actitudes que tiendan a valorar y promover la convivencia plural y democrática, el desarrollo social, el respeto por la diversidad y la construcción crítica y responsable del conocimiento, que le permitan una posterior promoción de actitudes similares en el ejercicio de la profesión.

Propósitos y su relación con las prácticas de enseñanza

- Generar un espacio de formación pedagógica donde circule el conocimiento y se habilite la reflexión crítica en torno a las problemáticas de la Economía y del mundo del trabajo.
- Propiciar el compromiso con el trabajo colectivo como eje de construcción de una identidad crítica, solidaria y cooperativa.
- Favorecer la apropiación de marcos teóricos que posibiliten un análisis en profundidad de la complejidad de la Economía y el mundo del trabajo en la actualidad.

Estrategias metodológicas

La organización de la materia se basa en la presentación de esquemas teóricos, conceptos y perspectivas elaborados por lo/as autores de la bibliografía y también se abrirán instancias de debate y discusión colectiva sobre la mirada histórica de la política, la economía y del mundo del

trabajo, evolución de los conceptos vinculados a estos elementos, implementación de políticas económicas desde los distintos paradigmas económicos y lectura de resultados de investigaciones.

La metodología que se adoptará en este espacio es la del estudio de casos que se postulará a modo de ejemplo. No se trata de ejemplos que busquen explicar o ilustrar la teoría sino del recorte de un objeto singular que vale para todos los casos del mismo género a modo de paradigma que produce inteligibilidad.

Las actividades que se proponen constituyen problemas que, como tales, no cuentan con una solución previa ni única (propia de los ejercicios) sino que requieren de la reconstrucción del saber a la luz de las preguntas que se susciten. Las propuestas de actividad guardan coherencia con el marco conceptual que se presenta y apuntan a reflexionar acerca de la teoría económica, la política y el trabajo para los futuros egresados de la tecnicatura en Economía Social.

Calendarización, contenidos y bibliografía obligatoria para cada tema (Primer cuatrimestre)

Clase	Unidad	Fecha	Contenido - Actividad	Bibliografía
1	I	19/03	Presentación de la materia. ¿Qué es el trabajo?	Cuadernillo de Economía Política. Trabajo, producción y riqueza
2	I	26/03	El trabajo en el capitalismo	Cuadernillo de Economía Política. Trabajo, producción y riqueza
3	I	09/04	Formas de la organización del trabajo a lo largo del capitalismo	Economía Política. Capítulo II: De la antigüedad a la formación del sistema capitalista.
4	I	16/04	Taylorismo. Fordismo. Keynesianismo.	Gestión Organizacional. Capítulo VII: La manera de administrar los

				recursos en las organizaciones.
5	I	23/04	Toyotismo. Neoliberalismo	Gestión Organizacional. Capítulo X: Estado y mercado: los alcances y los limites del desarrollo de las organizaciones.
6	I	30/04	El mundo del trabajo actual	Gestión Organizacional. Capítulo X: Estado y mercado: los alcances y los limites del desarrollo de las organizaciones.
7	I	07/05	Primera instancia de evaluación	
8	II	14/05	Mundo del trabajo y subjetividades colectivas	Rodrik, D. (2019): Trabajo y desarrollo humano en un mundo desindustrializado. En Revista Nueva Sociedad. Número 279.
9	II	21/05	Género y trabajo	Espino, A. (2011): Trabajo y género: un viejo tema, ¿nuevas miradas?. En Revista Nueva Sociedad. Número 232.
10	II	28/05	Nuevas tecnologías aplicadas al trabajo	Isabella, F. (2019): ¿Qué hacer? Trabajo, tecnología y regulación social. En Revista Nueva Sociedad. Número 297.
11	II	04/06	¿Fin del mundo laboral?	Blanke, S. y Sladogna, M. (2023): ¿Cómo trabajaremos en América Latina? Inteligencia artificial y trabajo en la periferia del capitalismo.

				En Revista Nueva Sociedad. Número 307.
12	II	11/06	El pos trabajo	Figuroa, V. (2019): ¿Hacia el fin del trabajo? Mitos, verdades y especulaciones. En Revista Nueva Sociedad. Número 279.
13	II	18/06	Economía social y trabajo	Hindi, G. (2023): Formales/informales: un binomio cuestionado por la “economía popular”. En Revista Nueva Sociedad. Número 307.
14	II	25/06	Alternativas al fin del trabajo	Dirksen, U. (2029): Trabajo del futuro y futuro del trabajo. Por una transición progresista. En Revista Nueva Sociedad. Número 297.
15	II	16/07	Segunda instancia de evaluación	

Criterios e instrumentos de evaluación. Condiciones para la promoción directa

Esta propuesta pedagógica se ajusta a la Resolución 4043 de evaluación en superior y busca estar en consonancia con el Plan Institucional de Evaluación del profesorado. La materia cuenta con promoción directa, es decir, sin instancia de evaluación final, en caso de no cumplir con esas condiciones, se pasará a la instancia de evaluación final.

Las condiciones para la acreditación por promoción directa (acreditación sin instancia de evaluación final) son:

- asistencia obligatoria de un mínimo del 80% de asistencia según la cantidad de clases establecidas por calendario académico;
- obtener un mínimo de 7 (siete) puntos en la instancia de evaluación y la instancia de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 7);
- cumplir con los requisitos académicos propuestos por la/el docente a cargo de la Unidad Curricular, en el marco del Proyecto Institucional de Evaluación.

Los instrumentos de acreditación para acceder a la promoción directa son:

- Un primer parcial virtual/domiciliario
- Un segundo parcial presencial
- Una tercera instancia de trabajo domiciliario escrito
- Una cuarta instancia de coloquio presencial

En cuanto a los criterios de evaluación, los que servirán de guía en esta propuesta serán: Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria, profundización conceptual y analítica de los contenidos de enseñanza, reconocimiento de distintos niveles de análisis, participación y aportes en discusiones grupales, expresión oral y escrita utilizando el vocabulario específico, desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva. Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos, demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto.

En relación a las estrategias de devolución de las evaluaciones, tanto los trabajos prácticos como los informes parciales llevarán sugerencias por escrito, tanto para alentar al debate como para señalar dificultades conceptuales o de redacción.

Bibliografía complementaria

- García Linera, A. (2009): La Producción del modo capitalista de producción. La forma social del trabajo que engendra la mercancía como forma general del producto del trabajo. Colección CLACSO.
- Levy, E. (2019) Discutiendo el vínculo entre educación y trabajo desde una mirada crítica, en Revista Para Juanito, Revista de Educación popular y Pedagogías Críticas. Año 7, Número 18, junio 2019. Fundación Lasalle. P. 5-9. ISSN 2347-0348. Versión impresa y digital.
- Tomellini, M. (2018). Trabajo autogestionado: ¿estrategia ante la emergencia o autonomía laboral?. X Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2018, Ensenada, Argentina. EN: [Actas]. Ensenada : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. En Memoria Académica.
- Gluj y Anabella (2013). ¿“Formaciones sociales precapitalistas” o “Formas que preceden a la producción capitalista”? XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo,
- Chaves Palacios, J. (2004): Desarrollo tecnológico en la primera revolución industrial. En Norba, revista de Historia. Vol 17. Págs 93-109.
- Fernández, E. (2021): Tiempos modernos: Taylorismo, Fordismo y Toyotismo. Trabajo final de práctica Profesional de la Licenciatura de Administración y Gestión Empresarial. Universidad Nacional de San Martín. Capítulo 3 (págs. 8 – 25).
- Castel, R. (1997). Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Bs. As. Paidós. Capítulo 7: la Sociedad salarial; Capítulo 8: La nueva cuestión social.
- Castel, R. (2010) El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, Protecciones. Estatuto del individuo. Primera Parte: Las desregulaciones del trabajo.
- Haidar, J. (2010). Gramsci y los consejos de fábrica: Discusiones sobre el potencial revolucionario del sindicalismo. Trabajo y sociedad.
- Sennet, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo Anagrama. Barcelona. (Capítulos 1, 2 y 3).

- Gallart, M. A. (1998) El rol de la formación laboral en las políticas sociales. En: Filgueira, C.; Pautassi, L., y Petersen Thumser, J. (coord.) Sistemas de protección social en un mundo globalizado. Ciepp-DSE-PLPS. Buenos Aires.
- Levy y Guelman, (2009) Educación, trabajo y trabajadores. La vigencia de las Teorías del Capital Humano y nuevas experiencias contra hegemónicas. 9° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo “El trabajo como cuestión central”. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.
- Rodríguez, L y Loruso, A. (2014) La educación superior y el reconocimiento de saberes socialmente productivos de los sectores populares. En Voces en el Fénix Aó 5, Nro 33. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, UBA.
- Levy, E. (2010) La inclusión de la educación en los planes sociales de asistencia al empleo ¿Ejercicio de un derecho? En Pautassi, L. (Org.) “Perspectiva de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina” Buenos Aires, Biblos. RedDesc “Una introducción a los derechos económicos, sociales y culturales”.
- Bermúdez, A. y Levy, E. (2012) De la empleabilidad a la autogestión. La relevancia de la educación formal en el programa “Argentina Trabaja”, en Pautassi, L y Gamallo, G. (Directores). ¿Más derechos, menos marginaciones? Políticas sociales y bienestar en la Argentina. Bs. As., Biblos.
- Federici, S. (2013): Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Madrid: Ediciones Traficantes de sueños, 2013.
- Pautassi, L. (2007): ¡Cuánto trabajo mujer! El género y las relaciones laborales. Buenos Aires. Capital intelectual. Colección claves para todos. Capítulo 2: Trabajo reproductivo.
- Sanchis, N. (2020): Ampliando la concepción del cuidado. ¿Privilegios de pocos o bien común? En Sanchis, Norma (comp.) El cuidado comunitario en tiempos de pandemia y más allá (págs. 9 – 21). Ciudad autónoma de Buenos Aires: Asociación Lola Mora, Red.

Acuerdos institucionales e interinstitucionales que puedan incluir experiencias interdisciplinarias